

## 亞洲大學 教師公開授課/教學觀摩 說課表

學院/中心	護理學院	學系	學士後護理學系
授課教師	李姿儀	授課科目	護理倫理與法律
授課班級	學士後護理系二年級 (春季班)		
授課時間	115 年 03 月 25 日 第二節		
授課地點	HB77		
課程說明			
<p>一、單元學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 應用公平正義原則，分析臨床稀少醫療資源的分配決策</li> <li>2. 評估「告知實情」的倫理爭議並提出專業應對方案</li> <li>3. 辨識醫護專業中的保密義務及其法律例外狀況</li> <li>4. 論證「行善原則」與「公平正義原則」在資源有限時的衝突與平衡</li> </ol> <p>二、教師教學預定流程與教學方法</p> <p>本週課程主題為「公平正義原則」與「倫理原則」，本節為第二節課，教學進度銜接前一節內容，並以倫理原則之深化理解為重點。課程中將透過口頭提問與即時回饋機制，引導學生回顧公平正義原則，進一步鞏固其概念理解。此外，本節課採參與式學習作為主要教學策略，教學活動規劃如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 個案分析教學法：以講義中「稀少醫療資源分配」為核心議題，引導學生辨識並運用不同之實質公平原則（如需要原則、功績原則、社會貢獻原則等）於臨床情境中；同時，訓練學生運用效益論之兩階段篩選準則進行資源分配排序，並反思單一採取「功績原則」或「自由市場原則」於醫療照護中可能導致之不公與其倫理限制。 [活動內容]：某醫學中心加護病房目前僅剩一台可用之葉克膜設備，然有三位病人病情皆急遽惡化，且醫學評估均符合使用適應症，應如何進行資源分配？</li> <li>2. 影片互動教學：於「保密與告知實情」單元中，安排學生觀看情境影片，並於觀影過程中設計互動提問，引導學生思考當法律規定須「告知本人」，但家屬強力阻撓時，護理師如何在「不傷害原則」與「病人自主權」之間進行倫理判斷與抉擇。</li> <li>3. 情境導向教學：設計關於「隱私權」之臨床情境，例如執行傷口換藥時未妥善遮蔽之情形，請學生辨識其所涉及之隱私類型（如身體隱私），並進一步探討該情境對病人「信賴關係」與「治療遵從度」之影響。</li> </ol> <p>三、觀課重點（請參考「亞洲大學有效教學行為自評與反思表」列出本節課重點觀察層面或重點觀察項目）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 授課教師循序漸進呈現教學內容，激發學習動機。</li> <li>2. 授課教師正確且清楚講解重要概念。</li> <li>3. 授課教師善用多元的教學方法。</li> <li>4. 授課教師能運用口語與非語言溝通</li> <li>5. 授課教師能提升學生學習成效。</li> </ol>			